

PLANO MUNICIPAL DA 1ª INFÂNCIA

VOL.01

COMO É A MINHA CRECHE?

crianças de 2 a 3 anos

Apresentação

Durante a elaboração do I Plano Municipal pela Primeira Infância de Franca (PMPI), processo de trabalho norteado pela participação social, particularmente das crianças de até seis anos de idade, o Comitê Municipal responsável pela produção do PMPI, diante da riqueza e expressividade dos registros e da participação das crianças definiu pela edição e publicação de três volumes de Cartilhas Ilustradas pela Primeira Infância de Franca.

Este primeiro volume, composto por produções de crianças de 2 e 3 anos de idade, retrata a percepção e olhar crítico delas sobre os temas educação, saúde, assistência social, meio ambiente, esporte, arte, cultura, segurança, lazer, convivência familiar e comunitária, justiça e cidadania, apontando o caminho para se alcançar uma cidade responsável e comprometida com a questão da primeira infância. Assim sendo, o que se vê a seguir é um conjunto de diretrizes traçadas pelas crianças francanas que entregam e confiam à toda a nossa sociedade, especialmente as organizações (públicas e privadas) a responsabilidade de colocá-las em prática num futuro bem próximo.

Boa leitura e reflexão.

METODOLOGIA



O processo de escuta foi uma etapa muito importante e fundamental na construção do Plano

Municipal da Primeira Infância.

Os resultados apresentados derivam de uma análise

realizada pelos componentes do Comitê

que se dividiu em grupos de trabalho para analisarem o

material produzido durante a escuta das crianças e suas famílias,

fazendo um compilado de tudo que foi colhido na escuta,

levando em conta o paradigma de que são sujeitos participativos e agentes sociais

com capacidade de apresentar propostas através de desenhos, narrativas,

expressões e redações as quais foram exploradas nesta etapa de elaboração do PMPI.

Qual o poder da escuta?

Escutar é o sentido primeiro da comunicação no que se refere não só à fala, ao que é dito, mas a todo amplo espectro que é estar no mundo, pertencer e se relacionar com ele e com quem está ao nosso redor por meio de outros sentidos que também compõem nossa comunicação: olhar, cheirar, se movimentar...

Extraído do curso O Poder da Escuta | Descola – Aprenda Power Skills



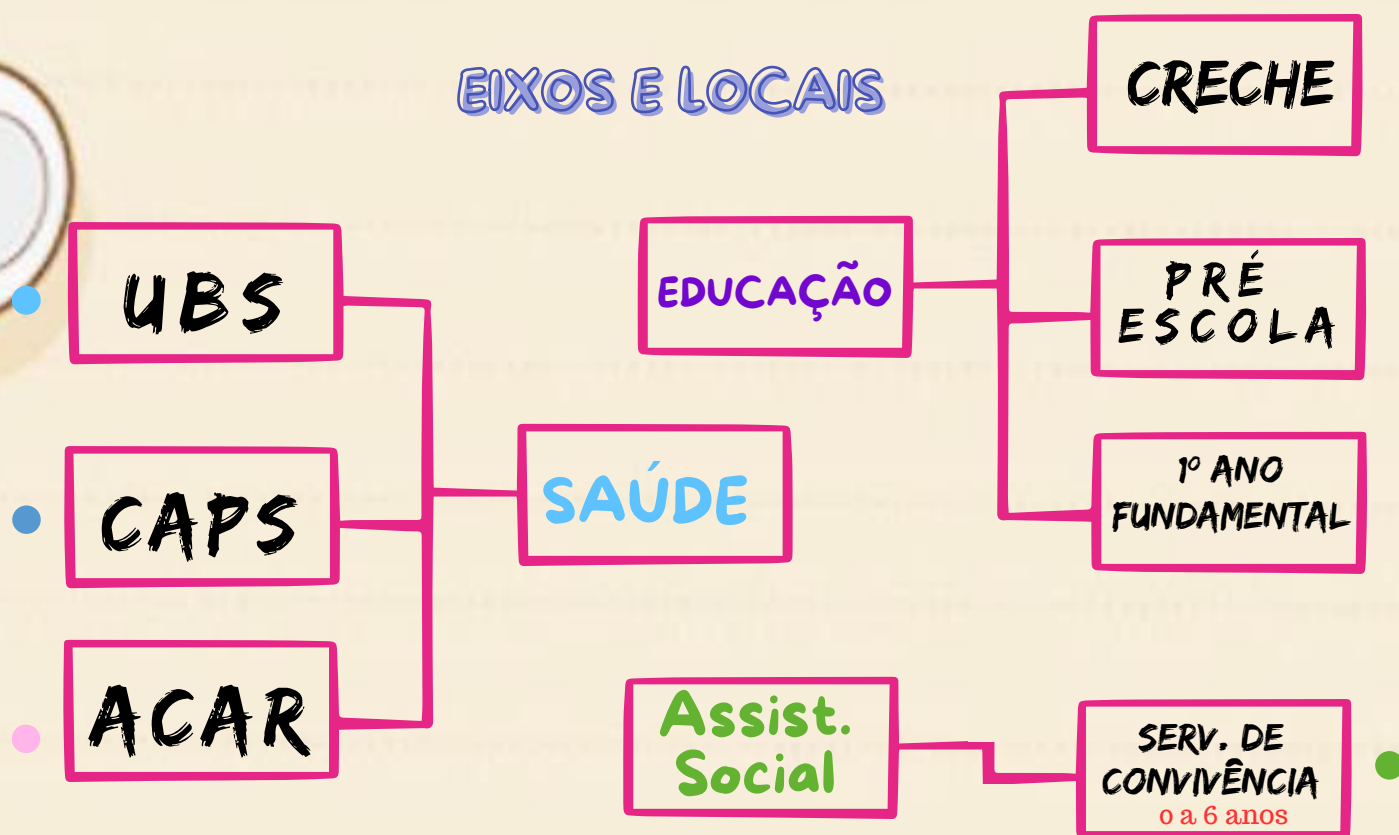
PENSAR - PLANEJAR - EXECUTAR

Optar pela participação da criança na construção de propostas para o Plano Municipal da Primeira Infância, foi uma maneira de assumir que elas possuem capacidade, conhecimento e poder de decisão daí a importância de dar voz a elas através de diferentes maneiras e por meio de diversas linguagens.

Foi nesta perspectiva que esta atividade ocorreu.

É de suma importância ressaltar que os métodos utilizados para o desenvolvimento deste Plano levaram em conta a faixa etária e o local de atendimento e acolhimento dessas crianças.

EIXOS E LOCAIS



- Unidade Básica de Saúde
- Centro de Atenção Psicossocial
- Ambulatório de Criança de Alto Risco

- Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos de 0 a 6 anos

MÃOS A OBRA, OU MELHOR, OUVIDOS



Registro de Execução das Atividades

Escuta das Crianças



**ESTA ESCUTA SENSÍVEL E AFETUOSA ABRE ESPAÇO
E PROMOVE O PROTAGONISMO DA CRIANÇA.
POSSIBILITA QUE ELA TENHA VOZ E CRIA
CONDIÇÕES PARA ELA SE EXPRESSAR
ESPONTANEAMENTE EM SEU AMBIENTE.**

**QUANDO
FALAMOS EM
ESCUTA INFANTIL
É FUNDAMENTAL
CONSIDERARMOS
AS DIFERENÇAS
DO MODO DE SER
DE CADA
CRIANÇA.**



VISITA AO PARQUINHO DA CRECHE



**Gosto de brincar no parquinho
todo dia!**

Ana Luiza, 2 anos e 11 meses

**Nossa Creche tem parquinho
onde juntos divertimos
Pique esconde, escorrega
com os amiguinhos
sorrímos!!!**

**O escorregador da nossa
creche é lindo!**

Enzo, 3 anos



**Não gosto de
brincar
sozinha!**

Isabela, 3 anos e 4 meses

5





VISITA AOS ESPAÇOS DA CRECHE



Lavanderia



Ampliação da Creche



Uma pausa para a arte



ENSINAR INEXISTE SEM APRENDER E VICE-VERSA.

Paulo Freire



TUDO O QUE UM SONHO PRECISA PARA SER REALIZADO É ALGUÉM QUE

ACREDITE QUE ELE POSSA SER REALIZADO.

Roberto Shinyashiki



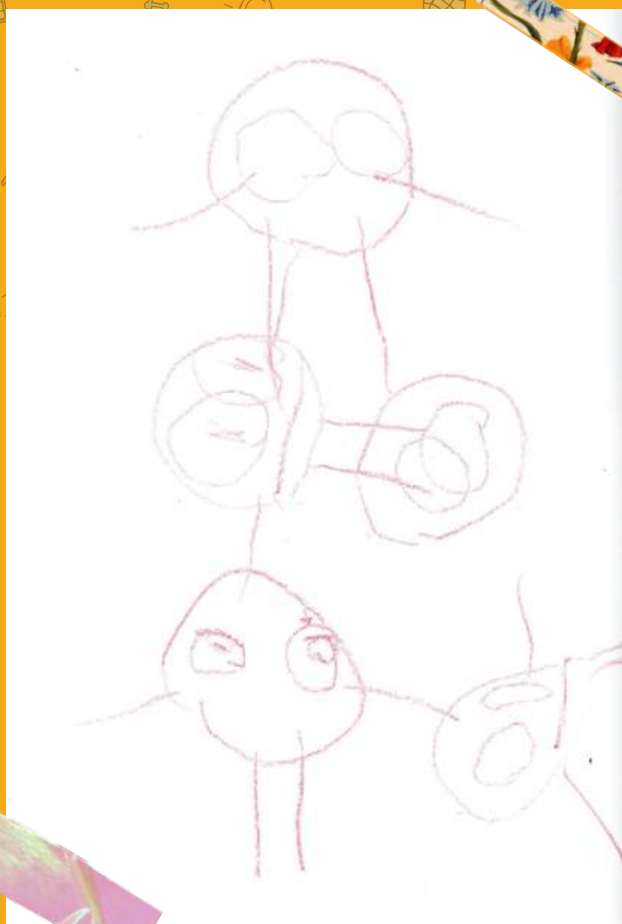
Nossa arte
é muito linda
Nossa arte
é muito bela
Traços fortes
e coloridos
Nosso talento
revela

Daniel Skova

**Eu gosto de pintar
e
desenhar!**

Helena, 2 anos e 8 meses





QUEM ME DERA UM
GUARDA-CHUVA
PEQUENO COMO UMA
LUIVA
QUE ABRISSE SEM
EMPERRAR
AO VER A CHUVA
CHEGAR!

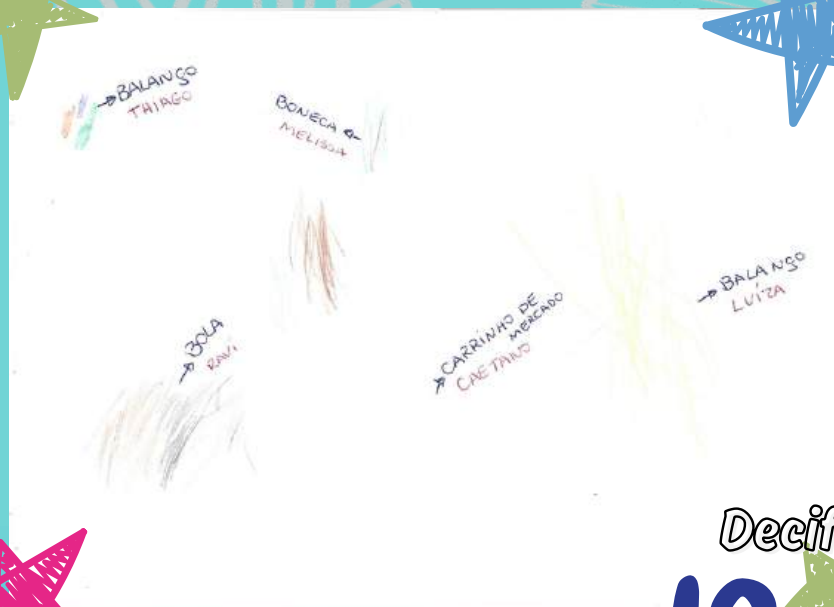
GUARDA-CHUVAS, DE ROSANA RIOS



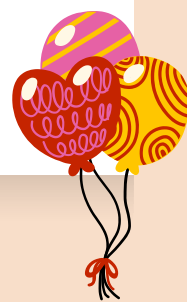
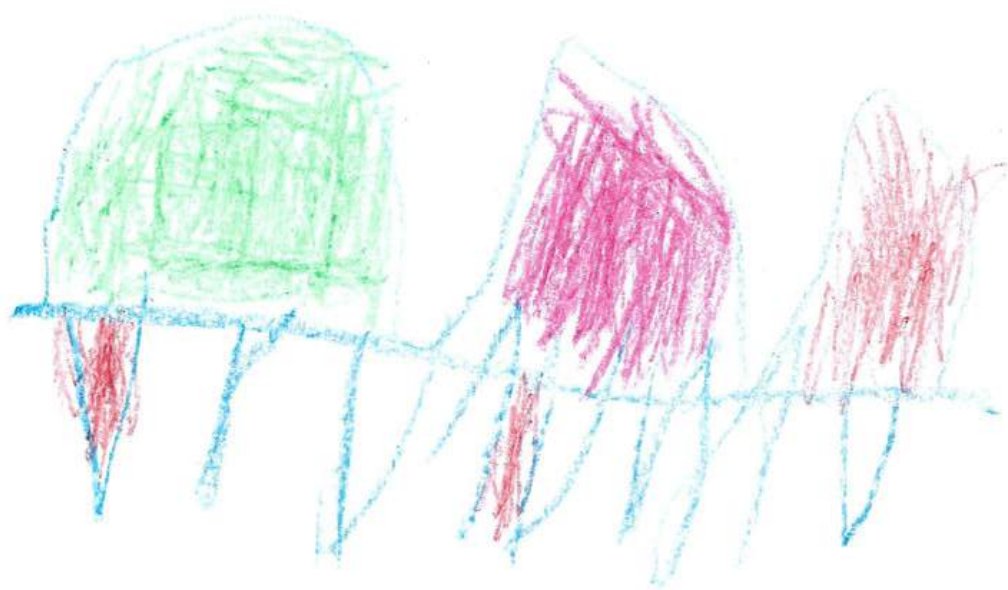
Desvendando os mistérios da arte



A criança na educação infantil explora os sentidos em tudo que faz. Através da realização de atividades artísticas ela desenvolve sentimento, auto estima, capacidade de representar o simbólico. A arte pode ir além de uma atividade prática e precisa ser compreendida como um processo que envolve sentimentos e emoções.



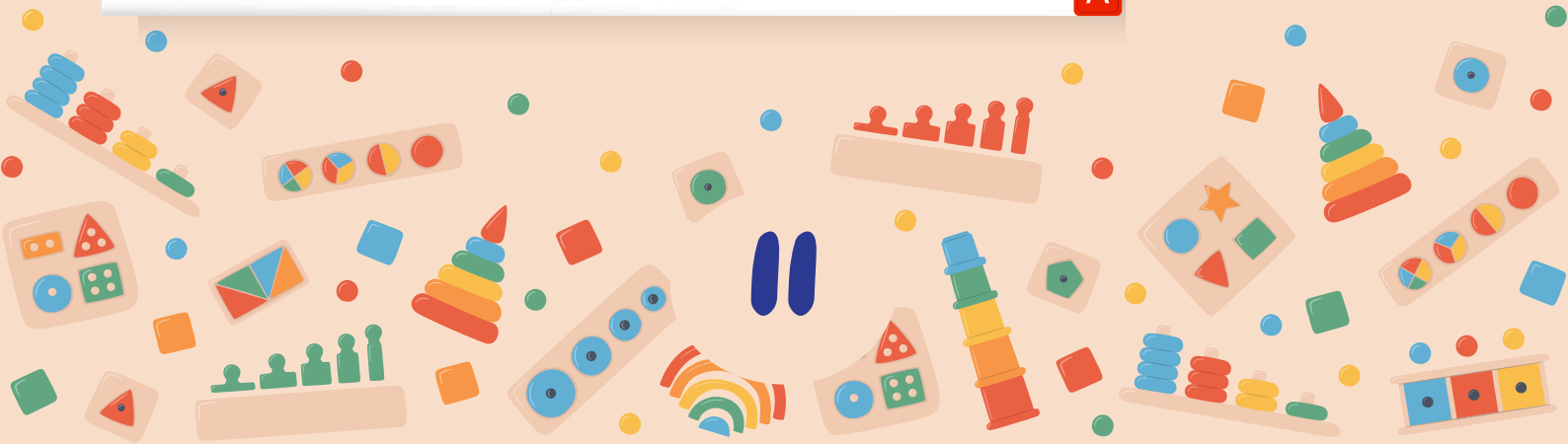
Decifrando os códigos Da Vinci



É
A BELEZA ESTÁ NOS
OLHOS DE QUEM VÊ
E NO CORAÇÃO DE QUEM
SENTE

SE SOU CAPAZ DE SENTIR
O QUE VEJO
SOU CAPAZ DE VER O
QUE SINTO
COMPREENDER E ACEITAR
QUEM SOU.

IOLANDA CABRAL





12

O QUE SERÁ QUE ELES
NÃO GOSTAM NA CRECHE?



Helena, 2 anos e 8 meses
Eu não gosto
de
acordar!



Laura, 3 anos
Eu não gosto
de
dormir!



Isabela, 2 anos e 11 meses
Eu não gosto de
comer melancia

Eu não gosto de
Brincar no pula pula!



Gael, 2 anos e 6 meses
Eu não gosto de
usar fraldas!



**A poesia
transforma
as palavras
em crianças
suas e
sorridentes
de tanto
brincar,
mesmo
depois de
ter
sofrido
um
abandono,
maus
tratos,
traumas,
pela
família,
estado
ou pela
bendita
gramática.**

Daniel Skova



A CRIANÇA APRENDE
POR MEIO DA INTERAÇÃO
E DE RELACIONAMENTOS SIGNIFICATIVOS,
NOS QUAIS HÁ AFETO E ESTABELECIMENTO DE VÍNCULO COM
OUTRA CRIANÇA, COM OUTRO ADULTO, COM ELA MESMA ETC.



ENTRE MUITAS COISAS, A RESPONSABILIDADE SOCIAL IMPLICA INCENTIVAR A PRÁTICA DE BOAS AÇÕES EM DIVERSAS ÁREAS DA SOCIEDADE, ENSINADO A PENSAR NO COLETIVO, AJUDAR O PRÓXIMO E RESPEITAR NÃO APENAS OS AMBIENTES DE CONVIVÊNCIA, MAS A NATUREZA. TER UM FILHO NÃO É APENAS CUIDAR, TROCAR FRALDA, ALIMENTAR, TIRAR FOTOS BONITAS PARA COLOCAR NA REDE SOCIAL OU NO ÁLBUM DE FOTOGRAFIAS, MAS ENVOLVE AUTOMATICAMENTE UMA RESPONSABILIDADE SOCIAL MUITO GRANDE, POIS ESTAMOS CRIANDO UMA PESSOA QUE FARÁ PARTE DE UMA SOCIEDADE.

CRISTIANE SARAGUCI PARA O JORNAL ATIBAIA



Esperar a minha vez

TODO APRENDIZADO
SE REFLETE
NA VIDA ADULTA.



ESSE ABAIXA
ESTICA E PULA
É MUITO
LEGAL!!!



Com cuidado, de mãos dadas
vamos juntos coleguinhas!!!

NOÇÕES DE ESPAÇO E TERRITÓRIO.



Centopéia de pneus
igual o túnel da estrada



Aprendemos
nas salas
ou no pátio no
recreio
Gargalhadas
no parquinho
porque a
chuva
hoje não veio.



Nossa creche está
crescendo, logo logo
teremos mais amiguinhos!

É muito importante ressaltar
que os educadores
propuseram
as seguintes situações didáticas:
Visitas ao espaço da creche
chamando atenção para o que viam
ao entorno,
o que gostavam,
o que não gostavam,
e o que mudariam.



SENTAR EM FORMA DE U OU
EM CÍRCULO AQUIETA O
PENSAMENTO, MELHORA
A CONCENTRAÇÃO,
DIMINUI A ANSIEDADE DOS
ALUNOS.
O CLIMA DA CLASSE FICA
AGRADÁVEL E A INTERAÇÃO
SOCIAL DÁ UM GRANDE
SALTO.



Bem já vimos o que
eles gostam,
e o que não gostam,
que tal uma listinha
do que nossos
pequenos
gostariam que
tivesse na creche?



**ANOTE
AÍ**

Podia ter animais (Valentina 3 anos).

Eu queria uma piscina (Catarina 2 anos).

Eu quero mais brinquedos e mais carrinhos (Enzo 3 anos).

Bastante Balanço, pra gente voar (Davi 3 anos).

Um monte de coelhos e patinhos (Alice 2 anos).

Queria que tivesse uma girafa e um porco (Gabriel 3 anos).

Um patinho dentro da piscina (Bernardo 3 anos).

Um campo de futebol bem grande (Pedro 3 anos).



DEPOIMENTOS

Crianças de 2 a 3 anos



DAVI

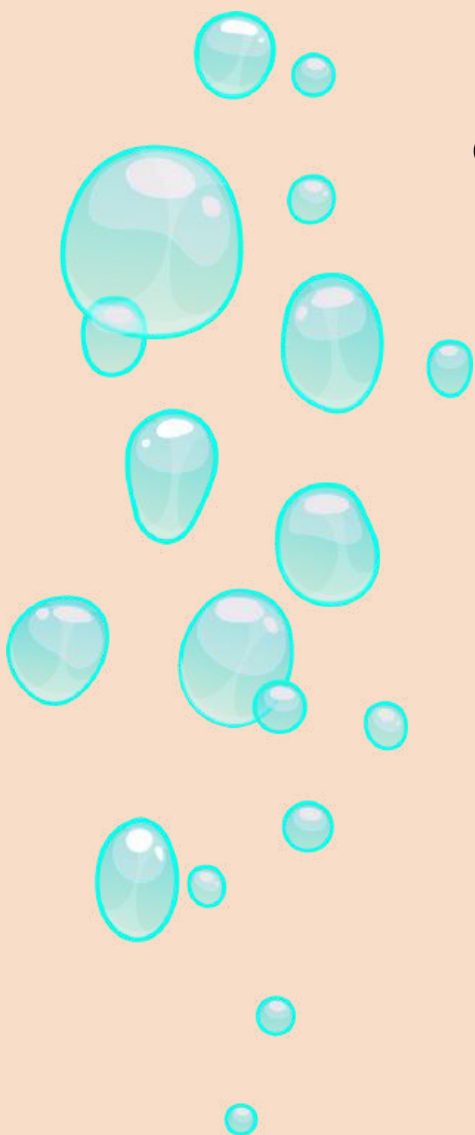
CRIANÇA LAUDADO COM AUTISMO (NÃO VERBAL)
REALIZOU A CONSTRUÇÃO DE UMA PIZZA, QUE É
O QUE GOSTA NO SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E
FORTALECIMENTO DE VÍNCULO.

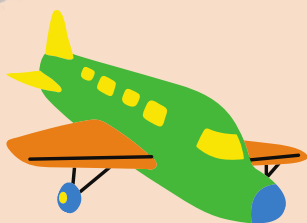
LUIS MIGUEL

APÓS O PASSEIO PELO NÚCLEO DO SERVIÇO DE
CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULO
DO CITY PETRÓPOLIS A CRIANÇA RELATOU QUE O
QUE MAIS GOSTA NO SCFV SÃO OS LANCHES E
BOLO E DE VER AS CORUJAS.

IARA

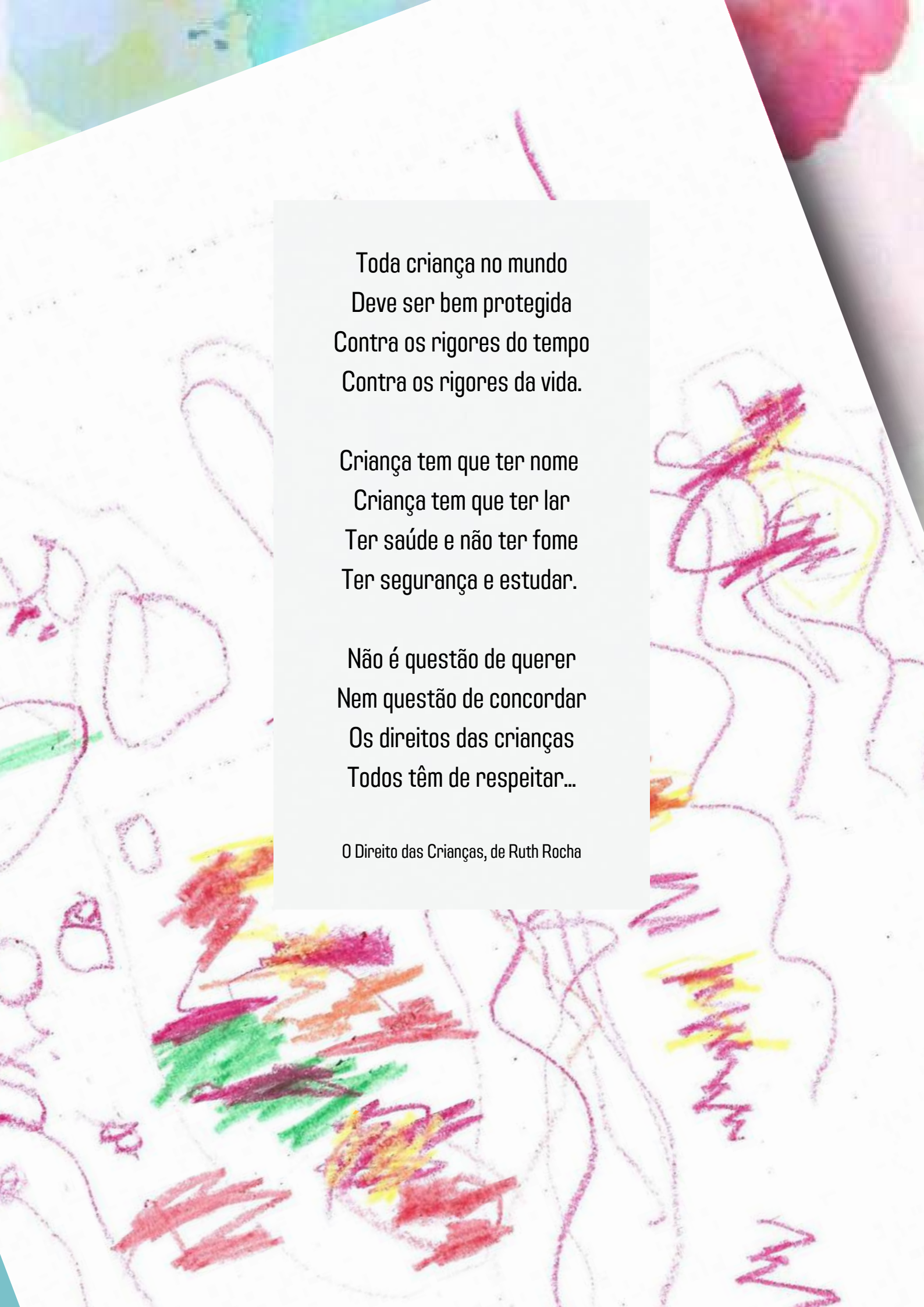
CRIANÇA POUCO COMUNICATIVA RELATOU QUE
GOSTA DA FLOR QUE ESTÁ GRAFITADA NA
PAREDE DO SCFV.





E este foi um pouquinho
dos registros do nosso
trabalho na construção
do Plano Municipal da 1ª
Infância 2023,
Esperamos que tenham
gostado, até a próxima.





Toda criança no mundo
Deve ser bem protegida
Contra os rigores do tempo
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome
Criança tem que ter lar
Ter saúde e não ter fome
Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer
Nem questão de concordar
Os direitos das crianças
Todos têm de respeitar...

O Direito das Crianças, de Ruth Rocha